



Curricolo di Istituto

I.C. "PALMIERI - S. GIOV.BOSCO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia educa, accoglie modi diversi di essere e di imparare. Le insegnanti perciò predispongono ambienti ed esperienze in modo da favorire: la realizzazione di una comunità educante per bambini, insegnanti, operatori e genitori; la definizione condivisa delle regole di convivenza; il protagonismo del bambino nella costruzione delle sue esperienze rispondendo alla sua curiosità e rispettandone i tempi di maturazione; la socializzazione e l'apertura al territorio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Scienze

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.



Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola dell'infanzia del nostro istituto si fa carico di rispondere ai bisogni dei bambini proponendo interventi educativi che perseguono i seguenti OBIETTIVI operando in cinque campi di esperienza: IL SÈ E L'ALTRO : le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Rispettare e aiutare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti; rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni. IL CORPO E IL MOVIMENTO : identità, autonomia, salute. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo rispettando le regole all'interno della scuola e all'aperto. Conoscere e rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato. Maturare competenze di motricità fine e globale. I DISCORSI E LE PAROLE : comunicazione, lingua, cultura. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione, e di comunicazione e scambiandosi domande, informazioni impressioni, giudizi, e sentimenti. Ascoltare, comprendere e riesprimere narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie, racconti. Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie. IMMAGINI, SUONI, COLORI : gestualità, arte, musica, multimedialità. Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto, da soli e in gruppo. Utilizzare e fabbricare strumenti per produrre suoni e rumori, anche in modo coordinato col gruppo. Seguire con attenzione e



con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici) e ricostruirne le fasi più significative. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse. Provare interesse per gli strumenti tecnologici, esplorarli e scoprire funzioni e possibili usi. LA CONOSCENZA DEL MONDO : ordine, misura, spazio, tempo, natura. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontando e valutando quantità; utilizzare semplici simboli per registrare. compiere misurazioni mediante semplici strumenti. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità; registrare regolarità e cicli temporali. Adoperare lo schema investigativo del chi, che cosa, quando, come, perché per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo della Scuola dell'Infanzia si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (ingresso-pasto-cura del corpo-momento del riposo) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. I momenti di apprendimento si realizzeranno attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con le cose, con l'ambiente naturale, attraverso l'arte e il territorio in cui si vive. Il tutto attraverso il gioco, strumento di conoscenza e relazione interpersonale. La scuola dell'infanzia, di durata triennale, concorre alla educazione e allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini e delle bambine di età compresa tra i tre e i sei anni. Tre sono le finalità educative della scuola dell'infanzia: la maturazione dell'identità del bambino, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze. Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo, emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico-culturali sono gli elementi essenziali del percorso formativo della scuola dell'infanzia, percorso basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche, definiti nelle 'Nuove Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo': - Il sé e l'altro - Immagini, suoni, colori - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Conoscenza del mondo I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale che di gruppo. Utilizzati come percorsi di esperienze vissute dal bambino che potrà utilizzare per compiere operazioni fondamentali, quali classificare, discriminare, descrivere, argomentare,



interpretare l'ambiente in cui è in rapporto. I campi di esperienza sono un legame tra l'esperienza vissuta prima dell'ingresso della scuola dell'infanzia e quella successiva della scuola di base, sono strumenti, quindi, di riflessione e di dialogo attraverso i quali i bambini vengono progressivamente introdotti nella cultura, nella dimensione simbolica e quindi alfabetica, del mondo degli adulti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

IL SE' E L'ALTRO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 3 anni Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • GIOCA CON ALMENO UN COMPAGNO. • SI ALLONTANA DALL'INSEGNANTE PER GIOCARE. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • ESPRIME I PROPRI BISOGNI. • SCOPRE LA PROPRIA IDENTITÀ SESSUALE. • NON PIANGE AL MOMENTO DEL DISTACCO. • ESPRIME E COMUNICA I PROPRI SENTIMENTI. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • PARLA DI SÈ. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • CONOSCE LA DIFFERENZA FRA "IO" E "TU". • RICONOSCE IL PERSONALE ADULTO CHE OPERA NELLA SCUOLA. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • RICONOSCE I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • ACCETTA DI ESPLORARE GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA. • ACCETTA IL RITMO DELLA GIORNATA E CONOSCE LE PRIME REGOLE. • RICONOSCE GLI OGGETTI PERSONALI. IL SE' E L'ALTRO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 4 anni Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • GIOCA CON I COMPAGNI E CONDIVIDE I MATERIALI. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • ASSUME UN RUOLO ATTIVO



ALL'INTERNO DEL GRUPPO. CONOSCE LA PROPRIA IDENTITA' SESSUALE. • SUPERA SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA. • COMUNICA SENTIMENTI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • RACCONTA ESPERIENZE E VISSUTI. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • PRESTA ATTENZIONE AI DISCORSI DEGLI ALTRI. • SA ASPETTARE IL PROPRIO TURNO NEI DIVERSI CONTESTI. • RICONOSCE IL RUOLO DEGLI ADULTI CHE OPERANO NELLA SCUOLA. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • CONOSCE E ACCETTA I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • SI MUOVE CON SUFFICIENTE AUTONOMIA NEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA. • ACCETTA E CONDIVIDE LE REGOLE DI VITA COMUNE. • SA TENERE IN ORDINE GLI OGGETTI PERSONALI. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, e il funzionamento delle piccole comunità e della città. • CONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITA' E LE UGUAGLIANZE. IL SE' E L'ALTRO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 5 anni Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO CON I COMPAGNI. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • SA COMPRENDERE E RISPETTARE IL RUOLO DEI COMPAGNI NEL GRUPPO. • E' IN GRADO DI COMPRENDERE LA DIVERSITA' DI GENERE. • ESPRIME LE PROPRIE IDEE E LE CONFRONTA. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • RACCONTA ESPERIENZE E VISSUTI E LI ARRICCHISCE DI PARTICOLARI. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • ACCETTA IL PUNTO DI VISTA DEGLI ALTRI E LO RISPETTA. • RISPETTA IL PROPRIO TURNO ASCOLTANDO GLI ALTRI. • SA PORRE DOMANDE IN MODO PERTINENTE. • RISPETTA IL RUOLO DEGLI ADULTI CHE OPERANO NELLA SCUOLA. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti



e doveri, delle regole del vivere insieme. • INTERIORIZZA ED ESPRIME CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI. • AIUTA I COMPAGNI IN DIFFICOLTA' Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • ASSUME E PORTA A TERMINE PICCOLI INCARICHI MUOVENDOSI NEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA. • CONDIVIDE E RISPETTA LE REGOLE DI VITA COMUNE. • RISPETTA LE "COSE" ALTRUI. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, e il funzionamento delle piccole comunità e della città. • CONOSCE LE TRADIZIONI E I RITI DEL PROPRIO PAESE.

Allegato:

PTOF - Allegato curricolo infanzia.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MATERNA "S.G.BOSCO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La Scuola dell'Infanzia educa, accoglie modi diversi di essere e di imparare. Le insegnanti perciò predispongono ambienti ed esperienze in modo da favorire: la realizzazione di una comunità educante per bambini, insegnanti, operatori e genitori; la definizione condivisa delle regole di convivenza; il protagonismo del bambino nella costruzione delle sue esperienze rispondendo alla sua curiosità e rispettandone i tempi di maturazione; la socializzazione e l'apertura al territorio.