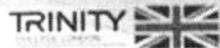




Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Istituto Comprensivo

G. Palmieri – San Giovanni Bosco

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Viale 2 Giugno – 71016 SAN SEVERO (FG)

Tel. 0882/222110 – Fax 0882/222157

Sito web: [www.icpalmierisangiovanibosco.edu.it](http://www.icpalmierisangiovanibosco.edu.it)



E.O fgic869006@istruzione.it  
Codice Mecc. FGIC869006

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - "PALMIERI - S.G. BOSCO"-SAN SEVERO  
Prot. 0005094 del 14/07/2023  
V-10 (Uscita)

## Piano per l'Inclusione a.s. 2023/2024



### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:                                                               | n°          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>34</b>   |
| ➤ minorati vista                                                                               | 0           |
| ➤ minorati udito                                                                               | 0           |
| ➤ Psicofisici                                                                                  | 34          |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                                                         |             |
| ➤ DSA                                                                                          | 24          |
| ➤ ADHD/DOP                                                                                     |             |
| ➤ Borderline cognitivo                                                                         |             |
| ➤ Altro                                                                                        |             |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                          |             |
| ➤ Socio-economico                                                                              | 9           |
| ➤ Linguistico-culturale                                                                        | 15          |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                                                          | 13          |
| ➤ Altro                                                                                        |             |
| <b>Totali</b>                                                                                  | <b>85</b>   |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                             | <b>1031</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>                                                                 | <b>34</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>24</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>37</b>   |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>                                          | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|                                                     | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |                |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |                                                                             | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |
| <b>Altro:</b>                                       |                                                                             |                |
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>        | <i>Attraverso...</i>                                                        | <b>Sì / No</b> |
| <b>D.</b>                                           |                                                                             |                |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>              | Partecipazione a GLI                                                        | <b>SI</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>SI</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           | <b>SI</b>      |
|                                                     | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|                                                     | Altro:                                                                      |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>             | Partecipazione a GLI                                                        | <b>SI</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>SI</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           | <b>SI</b>      |
|                                                     | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|                                                     | Altro:                                                                      |                |
| <b>Altri docenti</b>                                | Partecipazione a GLI                                                        | <b>SI</b>      |
|                                                     | Rapporti con famiglie                                                       | <b>SI</b>      |
|                                                     | Tutoraggio alunni                                                           |                |
|                                                     | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>SI</b>      |
|                                                     | Altro:                                                                      |                |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>E. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                                                                                                                                                                                                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>F. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                                                                                                                                                                                                 | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                                                                                                                                                                                              | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                                                                                                                                                                                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                                                                                                                                                                                  | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                                                                                                                                                                                                            | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                         | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                               | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Altro: Accordo di Rete con SIS (ASL)-Ente Comune-Reti di scuole per competenza- Accordo di rete tra Istituzione scolastiche per progetti di continuità e sulla dispersione scolastica- Rete Lewin( Foggia)-Scuola Inglese Cambridge-Tirocinanti Università-ASL-Piani di Zona. | <b>SI</b> |
| <b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti a livello di reti di scuole                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SI</b> |
| <b>I. Formazione docenti</b>                                                                                            | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                                                                                                                                                                                                          | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                             | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Didattica interculturale / italiano L2                                                                                                                                                                                                                                        | <b>NO</b> |
|                                                                                                                         | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                                                                                                                                                                                     | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)                                                                                                                                                                             | <b>SI</b> |
|                                                                                                                         | Altro:                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                          | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                               |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                         |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;                                                                                                                  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                        |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;                                                             |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                                                                                  |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                               |          |          |          |          | X        |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                      |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | X        |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| Altro:                                                                                                                                                                               |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>                                                                                                                 |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                           |          |          |          |          |          |

**DOCUMENTAZIONE DI RIFERIMENTO:**

- PTOF a.s. 2022/23
- RAV a.s. 2022/23
- PdM a.s. 2023/24
- Delibera del Consiglio d'Istituto n. 41 verbale n. 9 del 30/06/2023
- Delibera del Collegio Docenti n101 verbale n. 7 del 30/06/2023
- Indirizzi del D.S.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** nucleo centrale del processo, acquisirà i bisogni e condividerà le strategie risolutive con le risorse professionali della scuola; collaborerà personalmente nel contrattare le regole con alunno e famiglia nel Patto Educativo di Corresponsabilità stipulato ad inizio anno scolastico.

**FF.SS. area 2 DISAGIO E INTEGRAZIONE** Le due funzioni strumentali dell'Area 2 "Inclusione", una per la Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, una per la Scuola Secondaria di 1° grado, hanno come obiettivo generale quello di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa puntando alla conoscenza delle reali esigenze degli alunni nell'ambito delle iniziative in tema di integrazione ed inclusione sociale, prevedendo e coordinando attività e progetti volti allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli studenti con particolare riferimento a quelli diversamente abili e con disagio, nell'ottica della piena inclusione e della prevenzione e riduzione dell'insuccesso scolastico.

Le stesse si relazioneranno con gli operatori della ASL, con le famiglie, con le diverse figure professionali presenti a scuola (psicologa e operatori piano di zona) che lavoreranno con l'alunno e con gli insegnanti di sostegno per condividere percorsi e strategie univoche di intervento. Coordineranno inoltre le attività progettuali proposte.

**OPERATORI SOCIO-SANITARI SIS:** parteciperanno e opereranno nel GLI e nei GLO relativi agli alunni BES organizzati due volte all'anno per una verifica iniziale e finale.

**EDUCATORI PROFESSIONALI:** Nell'ambito del Progetto Inclusione, l'Istituto Comprensivo "G. Palmieri – San Giovanni Bosco" si avvale del Piano sociale di Zona – Ambito Territoriale "Alto Tavoliere" (educatori professionali), che si concretizza nell'intervento di educatori a favore degli alunni con diversi disagi, che vanno da quello sociale a quello comportamentale e psichico e beneficiari della Legge 104/1992.

Gli educatori opereranno all'interno della scuola con progetti specifici di integrazione scolastica promossi nell'ambito del Piano di Zona del Comune di San Severo.

**ASSISTENTI SOCIALI:** l'operatrice dei Servizi Sociali del Comune di San Severo si occuperà degli alunni con disagio o svantaggio socio-economico-familiare. L'operatrice del SIS si occuperà degli alunni con B.E.S.

Entrambe le figure professionali analizzeranno le situazioni personali dei minori per avviare opportuni interventi pedagogici in accordo con le famiglie, con la scuola e con le altre agenzie del territorio.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

L'Istituto Comprensivo "G. Palmieri-S. Giovanni Bosco", nasce l'01.09.2013 a seguito del piano di dimensionamento della Regione Puglia. La missione e la visione della scuola è documentata dal PTOF, il Piano dell'Offerta Formativa triennale d'Istituto che contiene i percorsi di accoglienza e di orientamento, le attività di formazione, le formule e i progetti coerenti con il curriculum delle discipline; le metodologie didattiche; le buone pratiche di inclusione degli studenti. Nel corso di ogni anno scolastico sono realizzate e promosse diverse iniziative rivolte ai docenti e agli alunni nell'ambito dell'integrazione.

Si aderirà a specifici percorsi formativi a livello territoriale e regionale per la promozione di figure di coordinamento e per l'aggiornamento docenti.

Per la suddetta formazione il nostro Istituto ha aderito alla Rete di Scuole della provincia di Foggia.

Specifici percorsi di formazione e aggiornamento sono rilevati in sede di autodiagnosi d'Istituto e portati a ratifica nel Collegio Docenti per l'approvazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

A settembre, nei dipartimenti disciplinari (Secondaria di I° Grado) e nelle Intersezioni/Interclasse (Infanzia-Primaria), si definiranno le modalità di verifica nella periodicità e nella quantità.

Successivamente ogni Consiglio di Classe, dopo una iniziale osservazione della classe, individuerà i diversi bisogni formativi e delinea le modalità di Verifica/Valutazione al fine di evidenziare l'efficacia degli interventi e la validità dei risultati conseguiti. Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza.

Per i DSA adeguatamente certificati si effettueranno valutazioni che privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere). Si adotteranno misure dispensative e compensative, quindi uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali.

Il Collegio docenti, in linea con i D.lgs.n. 62 (2017) e n. 66 (2017 e sue integrazioni) ha deliberato criteri atti a valutare gli alunni BES coerentemente con i piani predisposti sulla scorta dei bisogni emersi. Gli obiettivi generali saranno:

#### **1) RISULTATI SCOLASTICI**

- Aumento dei livelli di apprendimento, attraverso materiali e strumenti propedeutici ad una didattica laboratoriale.

## 2) COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

- Incremento della motivazione, partecipazione attiva e consapevole, qualità delle metodologie applicate.

Tenuto conto che non è possibile definire a priori un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti vista la molteplicità dei casi, essa potrà essere:

- Uguale a quella della classe;
- In linea con quella della classe ma con criteri personalizzati;
- Differenziata (in accordo con l'O.M. n.90 del 21/5/01 art.15; tale annotazione dovrà essere riportata sulla scheda di valutazione quadrimestrale);
- Mista.

Per gli alunni con disturbi di apprendimento (DSA) adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti verrà effettuata secondo le indicazioni della normativa vigente (Nota Ministeriale del 05/10/2004 prot.4099, art. 10 del D.P.R. n. 122 del 2009, legge n.170 del 2010. D.M. 5669 del2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con disturbi specifici di apprendimento" del Luglio 2011).

Pertanto, i Consigli di classe:

- Predispongono obiettivi personalizzati e individualizzati;
- Redigono il Piano Didattico Personalizzato con l'indicazione degli strumenti compensativi, delle misure dispensative e dei criteri di valutazione per l'alunno;
- Somministrano prove coerenti con gli obiettivi personalizzati e con il PDP;
- Esprimono una valutazione riferita agli obiettivi fissati per l'alunno.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il Dirigente Scolastico, dott.ssa Valentina Ciliberti, le FFSS per l'inclusione e le responsabili di plesso, si relazioneranno sistematicamente sull'impegno funzionale di nuove risorse professionali, in particolare acquisiranno le specifiche richieste da parte dei coordinatori dei Consigli di classe o dei singoli docenti e, sulla base della professionalità degli operatori, cercheranno di fronteggiare le risorse rivolgendole alle situazioni più a rischio.

Le FFSS per l'inclusione costituiranno un anello di congiunzione tra il Consiglio di classe o docenti e gli operatori, definendo comuni modalità di azione, raccordando gli interventi, attivandosi per evadere richieste specifiche utili ad un più proficuo lavoro personalizzato. La scuola ha adottato la modulistica del MIUR per la compilazione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e una modulistica comune per il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) degli alunni con DSA e BES non certificati. Gli insegnanti di sostegno utilizzeranno metodologie che favoriranno una didattica inclusiva attraverso strumenti specifici e attiveranno i seguenti laboratori: ludico-didattici, artistico-espressivi e motorio-prassici.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Le FFSS per l'inclusione, attraverso una ricognizione effettuata ad inizio anno, acquisiranno i bisogni emersi dai singoli Consigli di classe o dalle classi/sezioni su alunni che manifesteranno particolari criticità. Successivamente individueranno gli operatori che meglio risponderanno ai bisogni educativi dei minori segnalati e dopo un colloquio informativo con i genitori, metteranno in relazione gli operatori e il minore, condividendo le scelte educative con il Consiglio di Classe o con le insegnanti delle classi/sezioni.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie verranno coinvolte nel dialogo educativo per partecipare ad iniziative di carattere solidale, culturale e condivideranno le strategie educative specifiche per i propri figli.

La corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Con riferimento alla determina dirigenziale n.105/2015 "Indirizzi Generali per le attività della Scuola." Triennio 2023/25 la scuola si propone degli obiettivi educativi, formative e inclusivi.

Per perseguire i suddetti obiettivi il Collegio dei docenti, annualmente, si riunirà prima per dipartimenti disciplinari o per interclasse/sezione poi collegialmente, per definire il curriculum di Istituto che verrà condiviso con le famiglie all'ingresso dei propri figli nella scuola e pubblicato sul sito web. L'ampliamento dell'offerta formativa verterà su progetti strettamente connessi con il curriculum della scuola sulla base dei bisogni formativi dell'utenza.

Lo sviluppo di un curriculum deve tenere conto dei vari stili di apprendimento e la didattica inclusiva utilizza: tutoring, gruppi cooperativi, didattica funzionale, adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

**Risorse strumentali:** attraverso dei percorsi mirati e specifici curriculari ed extra, verranno individuate e sfruttate tutte le risorse strutturali esistenti nella scuola, palestra, laboratorio informatico, utilizzo delle LIM presenti nelle classi, laboratorio Scientifico, laboratorio Linguistico, laboratorio musicale. Essendo fondamentale, nella didattica inclusiva, la didattica laboratoriale, è chiaro che la valorizzazione di queste strutture resta di prioritaria importanza.

**Risorse professionali:** il Dirigente Scolastico acquisirà tutte le professionalità dei singoli operatori individuando la migliore assegnazione alle classi e le modalità di intervento nei progetti specifici che verranno realizzati durante l'a.s. 2023/2024, finanziati col fondo d'Istituto, con i PON, con i progetti

dell'USR, mentre il contributo volontario delle famiglie verrà finalizzato all'ampliamento dell'offerta formativa.

Punto di forza della scuola è avere un organico con contratto a tempo indeterminato per la maggior parte dei docenti dei tre ordini di scuola.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Indispensabile sarà la presenza di educatori professionali acquisiti attraverso la progettualità dei Piani di Zona per l'integrazione degli alunni disabili, di consulenze professionali esterne e la collaborazione con le altre agenzie del territorio: associazioni sportive, parrocchie, associazioni di volontariato.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Come ogni anno le FFSS "inclusione" per la continuità e l'accoglienza si relazioneranno nel GLO con le insegnanti delle scuole primarie e dell'infanzia per acquisire il maggior numero di informazioni possibili sui singoli alunni in ingresso. Attraverso delle schede di intervista, la lettura dei documenti di valutazione pregressi e dei colloqui individuali con le maestre, si tratterà il profilo di ciascun bambino, se ne condivideranno i bisogni e si apprenderanno le strategie più efficaci già adottate negli anni precedenti.

I singoli alunni che manifesteranno situazioni particolari vengono equamente distribuiti nelle classi prime accontentando, se possibile, sulla scelta di corso o sul compagno e assicurando la migliore risposta possibile ai bisogni dell'alunno.

Ai coordinatori e successivamente ai docenti del Consiglio di classe, verranno riferite notizie utili al più rapido e funzionale inserimento dei bambini; si condivideranno le scelte e si individueranno le modalità operative più efficaci. La Scuola si attiverà con progetti laboratoriali tra classi ponte: Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria di I° Grado e

con attività di orientamento per le classi in uscita. Inoltre programmerà incontri tra docenti, famiglie e operatori del Servizio Integrazione Scolastica per operazioni di passaggio e presa in carico degli alunni BES.

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

**ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI****INFANZIA**

| ALUNNI | RAPPORTO 1/1 | RAPPORTO 1/2 | DOCENTI RICHIESTI | DOCENTI ASSEGNATI |
|--------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|
| 1      | 1            | 0            | 0                 |                   |

**PRIMARIA**

| ALUNNI | RAPPORTO 1/1 | RAPPORTO 1/2 | DOCENTI RICHIESTI | DOCENTI ASSEGNATI |
|--------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|
| 8      | 3            | 5            | 6                 |                   |

**SECONDARIA DI 1° GRADO**

| ALUNNI | RAPPORTO 1/1 | RAPPORTO 1/2 | DOCENTI RICHIESTI | DOCENTI ASSEGNATI |
|--------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|
| 25     | 17           | 8            | 21                |                   |

**ALUNNI DSA****SCUOLA PRIMARIA**

| CLASSE | ALUNNI |
|--------|--------|
| Quarta | 2      |
| Terza  | 1      |

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO n. ALUNNI**

| CLASSE  | ALUNNI |
|---------|--------|
| PRIME   | 5      |
| SECONDE | 5      |
| TERZE   | 11     |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06 GIUGNO 2023**

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2023 con delibera n°101 verbale n° 7**

**Componente scolastica – GLI d'Istituto:**

Dirigente Scolastico dell'I.C.: Dott.ssa Valentina Ciliberti

**Funzione Strumentale :**

Prof.ssa d'Aries Lopes Daniela Carmen

Prof.ssa Diomedes Mariarosa

**Docenti di sostegno dei tre ordini di scuola:**

Prof.ssa Villani Roberta

**Docenti curricolari dei tre ordini di scuola:**

Ins. Braccia Antonella

Ins. Patella Antonietta

Ins. La Pietra Elvira

Ins. D'Antuono Ilaria

Prof.ssa Cucci A.Rita

Prof.ssa Prattichizzo Eliana

**Coordinatore Piano di Zona:**

Prof. Minischetti Giuseppe

**Educatori:**

Dott.ssa Soldano Mariangela

Dott.ssa Ricciardi Giovanna

Dott.ssa DI Mauro Nunzia Rita

Dott.ssa La Donna Anna

**Componente genitori alunni dei tre ordini di scuola:**

Sig.ra Napolitano Maria (secondaria)

Sig.ra Bilancia Luigia (secondaria)

Sig.ra Irmici Anna (secondaria)

Sig.ra di Monte Rosalia (primaria)

**Componente Servizio Sanitario ASL FG1 di San Severo**

Psicologa: Dott.ssa Di Paola Maria Rosaria

Pedagogista: Dott.ssa Giordano Maria Rita

Assistente Sociale: Dott.ssa Grassi Maddalena

**Componente scolastica – GLI d'Istituto:**

Dirigente Scolastico dell'I.C.: Dott.ssa Valentina Ciliberti

**Funzione Strumentale :**

Prof.ssa d'Aries Lopes Daniela Carmen

Prof.ssa Diomedes Mariarosa

**Docenti di sostegno dei tre ordini di scuola:**

Prof.ssa Villani Roberta

**Docenti curricolari dei tre ordini di scuola:**

Ins. Braccia Antonella

Ins. Patella Antonietta

Ins. La Pietra Elvira

Ins. D'Antuono Ilaria

Prof.ssa Cucci A.Rita

Prof.ssa Prattichizzo Eliana

**Coordinatore Piano di Zona:**

Prof. Minischetti Giuseppe

**Educatori:**

Dott.ssa Soldano Mariangela

Dott.ssa Ricciardi Giovanna

Dott.ssa DI Mauro Nunzia Rita

Dott.ssa La Donna Anna

**Componente genitori alunni dei tre ordini di scuola:**

Sig.ra Napolitano Maria (secondaria)

Sig.ra Bilancia Luigia (secondaria)

Sig.ra Irmici Anna (secondaria)

Sig.ra di Monte Rosalia (primaria)

**Componente Servizio Sanitario ASL FG1 di San Severo**

Psicologa: Dott.ssa Di Paola Maria Rosaria

Pedagogista: Dott.ssa Giordano Maria Rita

Assistente Sociale: Dott.ssa Grassi Maddalena



