








LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

«IC PALMIERI SAN
GIOVANNI BOSCO»

San Severo




«Non mi giudicate per i miei successi
ma per tutte quelle volte che sono
caduto e sono riuscito a rialzarmi.»

Nelson Mandela





The slide features a light blue background with several stylized autumn leaves scattered around the edges. The leaves are in various colors: green, orange, and yellow. At the bottom, there are rolling green hills. The text is centered in a bold, black, serif font.

**COME CAMBIA LA
VALUTAZIONE NELLA SCUOLA
PRIMARIA?**



Ordinanza ministeriale
n.172 del 4/12/2020





Valutazione periodica e finale degli
apprendimenti delle alunne e degli alunni
delle classi della scuola primaria.





DALLA VALUTAZIONE NUMERICA AI GIUDIZI DESCRITTIVI PER LIVELLI

Da quest'anno, per la valutazione periodica e finale, i docenti non utilizzeranno più una scala numerica, ma riconosceranno il livello raggiunto, in determinati obiettivi, per ogni disciplina, nell'ottica di una valutazione che punti ad acquisire informazioni utili anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.



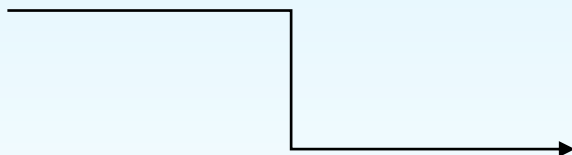
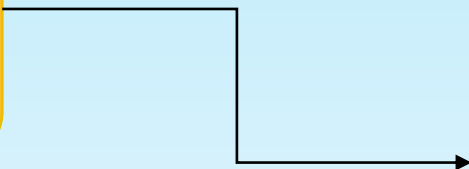
COSA SIGNIFICA

**SUPERAMENTO
DEL VOTO
NUMERICO**

**INTRODUZIONE DEL
GIUDIZIO DESCRITTIVO
PER CIASCUNA DELLE
DISCIPLINE DI STUDIO
PREVISTE**

**RAPPRESENTAZIONE
TRASPARENTE DEI
PROCESSI DI
APPRENDIMENTO**

**MOTIVAZIONE AL
CONTINUO
MIGLIORAMENTO**





COSA SI VALUTA

I docenti **valutano**, per ciascuno alunno, il livello di acquisizione dei singoli **obiettivi di apprendimento** secondo 4 dimensioni





- **autonomia**
- **continuità**
- **tipologia della situazione (nota e non nota)**
- **risorse mobilitate**



VALUTAZIONE PER L' APPRENDIMENTO E NON SOLO DELL' APPRENDIMENTO

La valutazione intende misurare quegli obiettivi che descrivano dimostrazioni di competenze e conoscenze da parte degli alunni.

Tale valutazione punta ad avere una funzione formativa, documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione da parte degli alunni stessi.





LIVELLI D'APPRENDIMENTO

- ❖ AVANZATO
- ❖ INTERMEDIO
- ❖ BASE
- ❖ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

LIVELLO DI APPRENDIMENTO



- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**
- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

LIVELLO DI APPRENDIMENTO



- **BASE**
- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

LIVELLO DI APPRENDIMENTO



- **INTERMEDIO**
- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

LIVELLO DI APPRENDIMENTO




- **AVANZATO**
- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.




QUALI DISCIPLINE


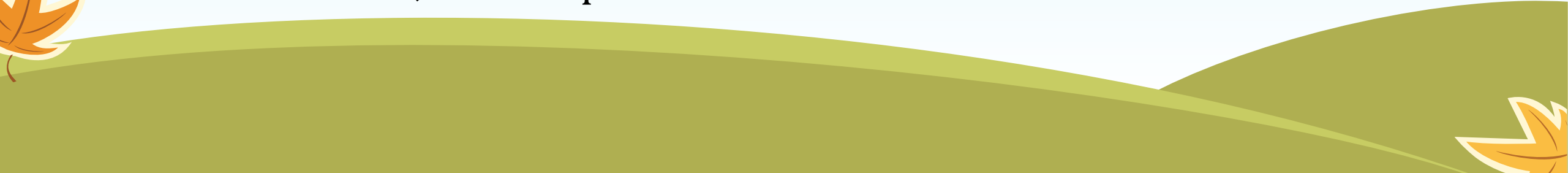

Tutte le discipline saranno valutate secondo i livelli di apprendimento, compresa l'Educazione Civica, introdotta dalla legge n° 92 del 2019.



L'Educazione Civica è una disciplina trasversale a tutte le altre che ha come temi fondamentali lo studio e l'approfondimento di: Costituzione, Sviluppo Sostenibile ed Educazione Digitale.



Rimane invece invariata nel documento la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o della Materia Alternativa, del Comportamento e il Giudizio Globale.



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato).
- La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato- predisposto dai docenti contitolari della classe.
- Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

GRAZIE PER
L'ATTENZIONE

