IL SE' E L'ALTRO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 5 anni
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	GIOCA CON ALMENO UN COMPAGNO. SI ALLONTANA DALL'INSEGNANTE PER GIOCARE.	GIOCA CON I COMPAGNI E CONDIVIDE I MATERIALI.	GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO CON I COMPAGNI.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	ESPRIME I PROPRI BISOGNI. SCOPRE LA PROPRIA IDENTITÀ SESSUALE. NON PIANGE AL MOMENTO DEL DISTACCO. ESPRIME E COMUNICA I PROPRI SENTIMENTI.	ASSUME UN RUOLO ATTIVO ALL'INTERNO DEL GRUPPO.CONOSCE LA PROPRIA IDENTITA' SESSUALE. SUPERA SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA. COMUNICA SENTIMENTI ED ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA.	SA COMPRENDERE E RISPETTARE IL RUOLO DEI COMPAGNI NEL GRUPPO. E' IN GRADO DI COMPRENDERE LA DIVERSITA' DI GENERE. ESPRIME LE PROPRIE IDEE E LE CONFRONTA.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	PARLA DI SÈ.	RACCONTA ESPERIENZE E VISSUTI.	RACCONTA ESPERIENZE E VISSUTI E LI ARRICCHISCE DI PARTICOLARI.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	CONOSCE LA DIFFERENZA FRA "IO" E "TU". RICONOSCE IL PERSONALE ADULTO CHE OPERA NELLA SCUOLA.	PRESTA ATTENZIONE AI DISCORSI DEGLI ALTRI. SA ASPETTARE IL PROPRIO TURNO NEI DIVERSI CONTESTI. RICONOSCE IL RUOLO DEGLI ADULTI CHE OPERANO NELLA SCUOLA.	ACCETTA IL PUNTO DI VISTA DEGLI ALTRI E LO RISPETTA. RISPETTA IL PROPRIO TURNO ASCOLTANDO GLI ALTRI. SA PORRE DOMANDE IN MODO PERTINENTE. RISPETTA IL RUOLO DEGLI ADULTI CHE OPERANO NELLA SCUOLA.
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	RICONOSCE I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI.	CONOSCE E ACCETTA I CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI.	INTERIORIZZA ED ESPRIME CORRETTI COMPORTAMENTI SOCIALI. AIUTA I COMPAGNI IN DIFFICOLTA'
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	ACCETTA DI ESPLORARE GLI AMBIENTI DELLA SCUOLA. ACCETTA IL RITMO DELLA GIORNATA E CONOSCE LE PRIME REGOLE. RICONOSCE GLI OGGETTI PERSONALI.	SI MUOVE CON SUFFICIENTE AUTONOMIA NEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA. ACCETTA E CONDIVIDE LE REGOLE DI VITA COMUNE. SA TENERE IN ORDINE GLI OGGETTI PERSONALI.	ASSUME E PORTA A TERMINE PICCOLI INCARICHI MUOVENDOSI NEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA. CONDIVIDE E RISPETTA LE REGOLE DI VITA COMUNE. RISPETTA LE "COSE" ALTRUI.
Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, e il funzionamento delle piccole comunità e della città.		CONOSCE E RISPETTA LE DIVERSITA' E LE UGUAGLIANZE.	CONOSCE LE TRADIZIONI E I RITI DEL PROPRIO PAESE.

IMMAGINI, SUONI, COLORI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 5 anni
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	IMITA ATTRAVERSO I GESTI, I MOVIMENTI, LA VOCE.	OSSERVA ED IMITA DIVERSI STATI EMOTIVI	RAPPRESENTA ATTRAVERSO LA MIMICA I DIVERSI STATI EMOTIVI.
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	ACCETTA DI PARTECIPARE AI GIOCHI SIMBOLICI. ACCETTA DI ESPLORARE E UTILIZZARE I MATERIALI A DISPOSIZIONE. CONOSCE I COLORI PRIMARI. MANIPOLA VARI ELEMENTI	ASSUME ED ESPRIME RUOLI SPONTANEI NEL GIOCO SIMBOLICO-DRAMMATICO. CONOSCE IL MODO DI UTILIZZO DI CIASCUN MATERIALE. CONOSCE I COLORI PRIMARI E SECONDARI. MANIPOLA E DA UNA DEFINIZIONE AL PRODOTTO.	UTILIZZA I LINGUAGGI MIMICO-GESTUALE IN MODO INTENZIONALE. UTILIZZA I MATERIALI IN MODO AUTONOMO E CREATIVO. CONOSCE LE SFUMATURE DEI COLORI E LE COMBINAZIONI. ESEGUE UNA MANIPOLAZIONE FINALIZZATA UTILIZZANDO IN MODO PERSONALE VARI MATERIALI.
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…);	ASCOLTA E SEGUE CON PIACERE SEMPLICI RACCONTI.	COMPRENDE SEMPLICI CONTENUTI DI DRAMMATIZZAZIONI E TESTI NARRATI.	ESPRIME PARERI SU SPETTACOLI O DRAMMATIZZAZIONI DI VARIO TIPO.
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	RIPETE SEMPLICI CANTI SU IMITAZIONE. DISTINGUE RUMORE E SILENZIO.	CANTA IN GRUPPO UNENDO PAROLE E GESTI. DISCRIMINA SUONI E RUMORI E LI ASSOCIA AD UNA FONTE.	CANTA IN GRUPPO UNENDO PAROLE, GESTI E SUONI. RICONOSCE SUONI E RUMORI DELL'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA.
Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	ASCOLTA E RICONOSCE SEMPLICI RITMI.	RIPRODUCE SEMPLICI SUONI (PIANO-FORTE) E RITMI (LENTO-VELOCE).	RIPRODUCE RITMI PIU' COMPLESSI.
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		RIPRODUCE UN SUONO LEGGENDO UNA IMMAGINE-SIMBOLO.	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE CON SIMBOLI STABILITI IL SUONO E IL SILENZIO.

IL CORPO E IL MOVIMENTO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 5 anni
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.	RICONOSCE ALLO SPECCHIO LE PARTI DEL PROPRIO CORPO. RICONOSCE SE' STESSO E I COMPAGNI SU IMMAGINI. SPERIMENTA PERCEZIONI SENSORIALI. INFILA LE SCARPE. USA LE FORBICI.	USA LA MIMICA ED IL TRAVESTIMENTO. DISCRIMINA PERCEZIONI SENSORIALI. INDOSSA IL GREMBIULE E LA GIACCA. RITAGLIA SEGUENDO LINEE.	DRAMMATIZZA. DISCRIMINA E VERBALIZZA PERCEZIONI SENSORIALI. SA ABBOTTONARE GLI INDUMENTI. RITAGLIA SEGUENDO LINEE E CURVE. IMPUGNA CORRETTAMENTE.
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	SA COMUNICARE ESIGENZE FISIOLOGICHE. VIVE SERENAMENTE IL MOMENTO DEL PASTO.	SA SODDISFARE I PROPRI BISOGNI CON RELATIVA AUTONOMIA. ASSAGGIA I CIBI. STA SEDUTO A TAVOLA.	ATTUA PRATICHE CORRETTE PER L'IGIENE PERSONALE. MANGIA CORRETTAMENTE RISPETTANDO REGOLE E POSTURE.
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	CAMMINA SPEDITAMENTE, STRISCIA, ROTOLA, CORRE, SCAVALCA, SI ARRAMPICA. SA LANCIARE UNA PALLA. SALTA.	CAMMINA EVITANDO E/O SUPERANDO OSTACOLI SU PERCORSI. SA AFFERRARE UNA PALLA. CAMMINA SU UNA LINEA E SU BLOCCHI. SALTA A PIEDI UNITI.	SA ESEGUIRE E COSTRUIRE PERCORSI. SA LANCIARE E AFFERRARE UNA PALLA.CAMMINA SULL'ASSE DI EQUILIBRIO. ESEGUE GIOCHI DI EQUILIBRIO CON OGGETTI. SALTELLA SU UN PIEDE SOLO.
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	ESEGUE CON IL CORPO SEMPLICI COMANDI. SPERIMENTA I CONCETTI TOPOLOGICI: DENTRO/FUORI, APERTO/CHIUSO, DAVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, VICINO/LONTANO.	SI MUOVE SEGUENDO SEMPLICI RITMI (VELOCE/LENTO). IMPARA AD ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO CORRETTAMENTE I CONCETTI TOPOLOGICI: DAVANTI/DIETRO, IN ALTO/INBASSO.	SI MUOVE SEGUENDO RITMI COMPLESSI. IMPARA AD ORIENTARSI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO CORRETTAMENTE I CONCETTI TOPOLOGICI: IN MEZZO, A LATO, DI FRONTE, DESTRA, SINISTRA.
Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	RICONOSCE LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA: TESTA-GAMBE-BRACCIA. RICOMPONE LA FIGURA UMANA DIVISA IN TRE PARTI.	RICONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA: TESTA-TRONCO-ARTI. RICOMPONE LA FIGURA UMANA DIVISA IN SEI PARTI.	CONOSCE E DENOMINA TUTTE LE PARTI DEL CORPO. ARRICCHISCE DI PARTICOLARI LA FIGURA UMANA. RAPPRESENTA LA FIGURA UMANA IN POSIZIONE STATICA E DINAMICA. RICOMPONE LA FIGURA UMANA DIVISA SECONDO L'ASSE DI SIMMETRIA.

I DISCORSI E LE PAROLE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 5 anni
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	SI ESPRIME IN MODO COMPRENSIBILE. PRONINCIA CORRETTAMENTE I TERMINI.	UTILIZZA NUOVE PAROLE SFORZANDOSI DI PRONUNCIARLE IN MODO CORRETTO. STRUTTURA FRASI COMPLETE	UTILIZZA UN LINGUAGGIO SEMPRE PIU' RICCO E APPROPPRIATO.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	INTERAGISCE VERBALMENTE SIA CON LE INSEGNANTI, SIA CON I COMPAGNI.	DIALOGA CON ADULTI E COMPAGNI.	INTERVIENE IN MODO PERTINENTE DURANTE LE CONVERSAZIONI.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	MEMORIZZA E RIPETE CON I COMPAGNI CANTI, FILASTROCCHE, SCIOGLILINGUA E POESIE.	MEMORIZZA E RIPETE AUTONOMAMENTE CANTI, FILASTROCCHE, SCIOGLILINGUA E POESIE.	INVENTA RIME.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	ASCOLTA E COMPRENDE SEMPLICI RACCONTI.	RIELABORA VERBALMENTE RACCONTI RICONOSCENDO IL PERSONAGGIO PRINCIPALE O AVVENIMENTI IMPORTANTI DI UNA STORIA.	COMPRENDE E DESCRIVE I NESSI LOGICI E TEMPORALI DI UNA STORIA.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	DESCRIVE VERBALMENTE UN'IMMAGINE.	SCOPRE LINGUE DIVERSE. DESCRIVE UN'IMMAGINE CON FRASI SEMPLICI. INTERPRETA SEGNI E SIMBOLI.	DIMOSTRA CURIOSITA' VERSO LINGUE STRANIERE. DESCRIVE UN'IMMAGINE CON FRASI COMPOSTE. RICONOSCE E TRADUCE SEGNI E SIMBOLI.
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		DISTINGUE I DISEGNI DALLE PAROLE.	DIMOSTRA INTERESSE PER LA LINGUA SCRITTA.

LA CONOSCENZA DEL MONDO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO 5 anni
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	CLASSIFICA OGGETTI IN BASE A UN CRITERIO DATO. RICONOSCE NELLA QUANTITÀ: TANTO/POCO - UNO/TANTI.	CLASSIFICA OGGETTI IN BASE A: COLORE – FORMA – DIMENSIONE. RICONOSCE NELLA QUANTITA':UNO/NESSUNO - DI PIU'/DI MENO.	DISCRIMINA, RAPPRESENTA, ORDINA, CONFRONTA OGGETTI IN BASE A: COLORE - FORMA - DIMENSIONE. CONFRONTA LA QUANTITA' FRA INSIEMI PER STABILIRE: MINORE - MAGGIORE - UGUALE.
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	OSSERVA E RICONOSCE FENOMENI ATMOSFERICI.	RAPPRESENTA FENOMENI ATMOSFERICI.	SA USARE TABELLE PER LA REGISTRAZIONE DI FENOMENI OSSERVATI.
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	CONOSCE I CONCETTI TEMPORALI: PRIMA-DOPO.	RICORDA E RICOSTRUISCE LA SCANSIONE TEMPORALE DI UN EVENTO (4 ILLUSTRAZIONI).	RICORDA E RICOSTRUISCE LA SCANSIONE TEMPORALE DI UN EVENTO (PIU' DI 4 ILLUSTRAZIONI).
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	PARTECIPA AD ATTIVITA' INERENTI ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE.	MOSTRA INTERESSE PER L'OSSERVAZIONE DI FENOMENI NATURALI. FORMULA IPOTESI.	ESPLORA L'AMBIENTE CIRCOSTANTE INTERAGENDO CON ESSO E ASSUMENDO COMPORTAMENTI CORRETTI. SA CONFRONTARLE CON I COMPAGNI E CON IL RISULTATO OTTENUTO.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.			SCOPRE E UTILIZZA CON INTERESSE STRUMENTI TECNOLOGICI.
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.		ORDINA OGGETTI PER: ALTEZZA – LUNGHEZZA – GRANDEZZA.	ASSOCIA IL SIMBOLO ALLA QUANTITA' E LO RAPPRESENTA GRAFICAMENTE.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali.	RICONOSCE, NELLO SPAZIO GRAFICO, I CONCETTI TOPOLOGICI: SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI.	RICONOSCE, NELLO SPAZIO GRAFICO, I CONCETTI TOPOLOGICI: IN ALTO/IN BASSO, DAVANTI/DIETRO.	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN SEMPLICE DETTATO TOPOLOGICO.